



Individuel score rapport; Forælder

D-REF
Delis Rating of Executive Functions
Dean C. Delis, PhD

Information om testpersonen

Navn:	J. S.
ID:	1001
Køn:	Dreng
Fødselsdato:	01/01/2006
Alder ved besvarelse:	9 år 3 måneder
Normer:	Alders- og kønsbaseret

Information om respondent (forælder)

Dato for besvarelse:	16/04/2015
----------------------	------------

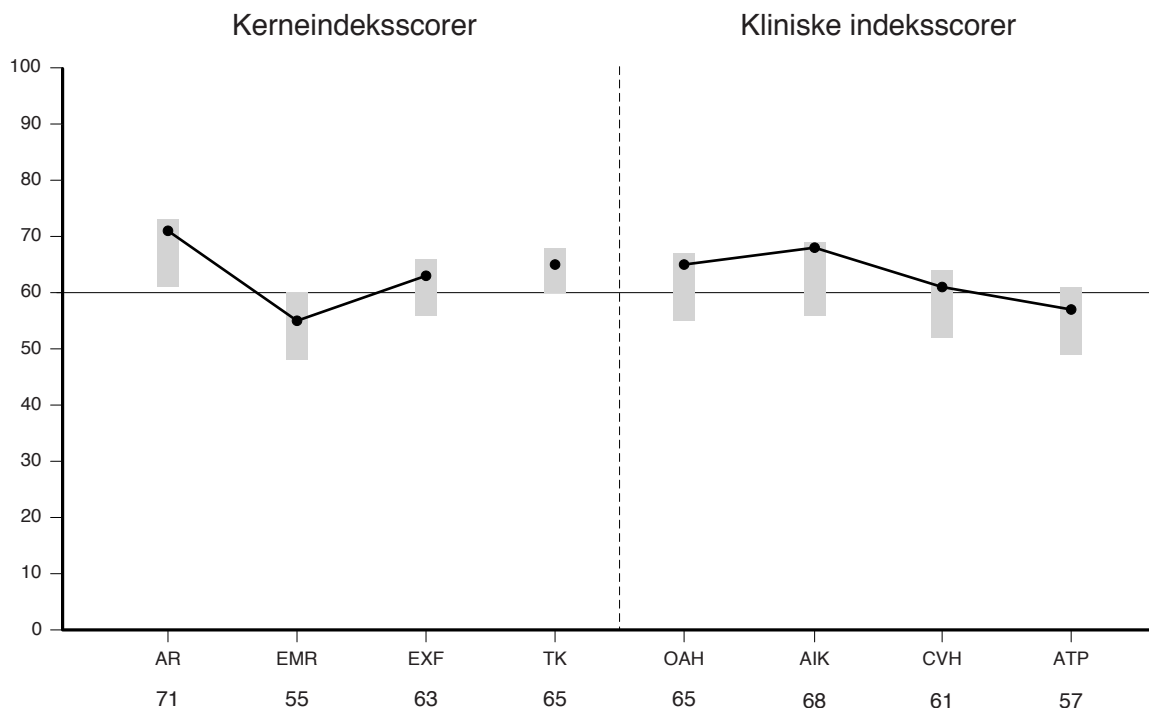


Translated and adapted by permission. Copyright © 2012 NCS Pearson Inc. Danish translation copyright 2015 © 2015 Pearson Inc. All rights reserved.

Pearson, Q-global and D-REF are trademarks in the US and/or other countries, of Pearson Inc., or its affiliate(s). Art.nr: 328050.

[1.0 / RE1 / QG1]

Profil for kerneindeksscorer og kliniske indeksscorer



AR = Adfærdsregulering; EMR = Emotional regulering; EXF = Eksekutive funktioner; TK = Totale kompositsscore
OAH = Opmærksomhed/Arbejdshukommelse; AIK = Aktivitetsniveau/Impulskontrol; CVH = Compliance/Vredeshåndtering; ATP = Abstrakt tænkning/Problemløsning

Bemærk. Grå søjler viser konfidensintervaller.

Kerneindeksscorer

Indeks	Råscore	T-score	Percentil	90% Konfidensinterval
Adfærdsregulering	39	71	98,2	61 - 73
Emotionel regulering	19	55	69,1	48 - 60
Eksekutive funktioner	47	63	90,3	56 - 66
Totale kompositsscore	189	65	93,3	60 - 68

Kliniske indeksscorer

Indeks	Råscore	T-score	Percentil	90% Konfidensinterval
Opmærksomhed/Arbejdshukommelse	20	65	93,3	55 - 67
Aktivitetsniveau/Impulskontrol	19	68	96,4	56 - 69
Compliance/Vredeshåndtering	16	61	86,4	52 - 64
Abstrakt tænkning/Problemløsning	10	57	75,8	49 - 61

Sammenligninger, kerneindeksscorer

Sammenligning (Score 1 - Score 2)	Score 1	Score 2	Forskel	Kritisk værdi .05	Signifikant	Frekvens i normgruppen
Adfærdsregulering - Emotionel regulering	71	55	16	11,68	J	4,3%
Adfærdsregulering - Eksekutive funktioner	71	63	8	10,68	N	12,1%
Emotionel regulering - Eksekutive funktioner	55	63	-8	10,45	N	24,8%

Sammenligninger, kliniske indeksscorer

Sammenligningsscore (Score 1 - Score 2)	Score 1	Score 2	Forskel	Kritisk værdi .05	Signifikant	Frekvens i normgruppen
Opmærksomhed/Arbejdshukommelse - Aktivitetsniveau/Impulskontrol	65	68	-3	14,02	N	29,1%
Opmærksomhed/Arbejdshukommelse - Compliance/Vredeshåndtering	65	61	4	13,15	N	39,7%
Opmærksomhed/Arbejdshukommelse - Abstrakt tænkning/Problemløsning	65	57	8	12,68	N	24,1%
Aktivitetsniveau/Impulskontrol - Compliance/Vredeshåndtering	68	61	7	14,48	N	18,4%
Aktivitetsniveau/Impulskontrol - Abstrakt tænkning/Problemløsning	68	57	11	14,05	N	17,0%
Compliance/Vredeshåndtering - Abstrakt tænkning/Problemløsning	61	57	4	13,18	N	36,9%

Vigtigste problemer

Item	Svar
3. Små tilbageslag gør ham/hende meget frustreret.	Hver uge
8. Har vredesudbrud.	Hver måned
10. Roder meget.	Hver dag
17. Rører eller leger med ting, som han/hun har fået besked på at lade være.	Hver dag
34. Gør sig kun umage med ting, som han/hun kan lide at gøre.	Hver uge

Item svar

Item	Svar
1. Opfører sig for fjollet eller barnligt.	Hver dag
2. Gør andre ting, når han/hun burde lave lektier eller hjælpe til derhjemme.	Hver dag
3. Små tilbageslag gør ham/hende meget frustreret.	Hver uge
4. Gør det første, som falder ham/hende ind.	Hver uge
5. Taber tråden i det han/hun burde gøre, hvis der er støj eller andre forstyrrelser.	Hver dag
6. Kan pludselig skifte humør fra glad til vred eller ked af det.	Hver uge
7. Glemmer hvad han/hun skulle gøre.	Hver dag
8. Har vredesudbrud.	Hver måned
9. Hans/hendes opførsel er ofte ude af kontrol.	Hver uge
10. Roder meget.	Hver dag
11. Er trodsig, når voksne giver ham/hende besked på at gøre noget.	Hver måned
12. Siger ting uden at tænke sig om.	Hver dag
13. Kommer let op at skændes med andre.	Hver uge
14. Bevæger sig hele tiden og kan ikke sidde stille, selvom det forventes.	Hver måned
15. Kan ikke gøre to eller flere ting på samme tid.	Hver uge
16. Humøret skifter pludseligt og uden grund.	Hver dag
17. Rører eller leger med ting, som han/hun har fået besked på at lade være.	Hver dag
18. Har svært ved at skifte fra én opgave til en anden.	Sjældent/aldrig
19. Bliver let frustreret, når en voksen retter på ham/hende.	Sjældent/aldrig
20. Bryder ofte regler derhjemme eller i skolen.	Hver dag
21. Tager ikke selv initiativ til at lave lektier eller til at hjælpe til derhjemme.	Hver dag
22. Laver fejl fordi han/hun har travlt med at gøre en opgave færdig.	Hver uge
23. Har svært ved selv at finde på ideer, når han/hun skriver skoleopgaver.	Hver uge
24. Snakker for højt eller larmer for meget.	Hver dag
25. Har svært ved at gøre opgaver, så som lektier eller gøremål i hjemmet, færdige.	Hver dag
26. Starter på skoleprojekter uden nogen ide om eller plan for hvad han/hun skal gøre.	Hver dag
27. Har ofte svært ved at holde styr på tiden.	Hver måned
28. Fokuserer på små detaljer og går glip af det væsentlige.	Sjældent/aldrig
29. Har svært ved at følge instruktioner.	Sjældent/aldrig
30. Mister fokus, hvis ikke en voksen holder ham/hende til en opgave.	Hver dag
31. Misforstår sociale situationer.	Sjældent/aldrig
32. Holder fast i de samme problemløsningsstrategier, selvom de ikke virker.	Sjældent/aldrig
33. Mister let ting.	Hver dag
34. Gør sig kun umage med ting, som han/hun kan lide at gøre.	Hver uge
35. Går glip af hovedpointen eller moralen i en historie.	Hver uge
36. Har svært ved at tage beslutninger.	Sjældent/aldrig

Rapport afslutning