

Generelle retningslinjer for tolkning af resultater på delprøveniveau i Repeatable Battery for the Assessment of Neuropsychological Status – RBANS: Dansk version

I den danske vejledning til RBANS (Randolph, 2013), findes information omkring tolkning af scorerne på indeksniveau. Indeksene er Hele Skalaen, Umiddelbar hukommelse, Forsinket hukommelse, Visuospatiale funktioner, Verbale funktioner og Opmærksomhed, hvor hvert enkelt indeks er baseret på et antal delprøver. Årsagen til at analyser af RBANS-resultater primært udføres på overordnet indeksniveau er, at jo flere items der bidrager til en score, jo bedre afspejles den egenskab som bliver målt. Reliabiliteten øges og målefejlen mindskes. Men hvis der forekommer store forskelle mellem resultater på delprøver, der bidrager til et indeks, eller hvis der forekommer store forskelle mellem resultater på forskellige indeks, kan det være relevant, at kigge nærmere på, hvordan testpersonen har præsteret på de enkelte delprøver. Dette kan give et bedre indblik i personens styrker og svagheder og øge forståelsen for hans eller hendes fungeren i hverdagen og kan give yderligere grundlag for planlægning af eventuel behandling.

I dette dokument præsenteres normtabeller for de 12 RBANS delprøver; *Indlæring af ordliste*, *Historie genfortælling*, *Figurkopiering*, *Linjeorientering*, *Billedbenævnelse*, *Ordmobilisering Version A* og *Version B*, *Talspændvidde*, *Kodning*, *Genkaldelse af ordliste*, *Genkaldelse af historie* og *Genkaldelse af figur*. Normerne er baserede på de normdata, der blev indsamlet ved den skandinaviske standardisering i 2012, som også præsenteres på indeksniveau i RBANS vejledningen.

For otte af delprøverne – *Indlæring af ordliste*, *Historie Genfortælling*, *Figurkopiering*, *Ordmobilisering Version A* og *Version B*, *Talspændvidde*, *Kodning*, *Genkaldelse af historie* og *Genkaldelse af figur* – konverteres råscorer til skalascorer for hver aldersgruppe. Scoreintervallet er 1 til 19, gennemsnittet 10 og standardafvigelsen er 3. En skalascore på 10, svarer til den gennemsnitlige præstation i en given aldersgruppe. Skalascorerne 7 og 13 ligger henholdsvis 1 SD under og over gennemsnittet, og skalascorerne 4 og 16 ligger henholdsvis 2 SD under og over gennemsnittet. Eftersom scorefordelingerne i denne type delprøver er skæve, er transformeringen gennemført ifølge principperne for *inferential norming*.

For at gøre det muligt at identificere eventuelle styrker og svagheder, findes der også tabeller over kritiske værdier, i form af forskelle i skalascorer, for disse otte delprøver. De kritiske værdier er hentet fra den amerikanske RBANS Update (Randolph, 2012), da de er baserede på reliabilitetskoefficienter beregnet på amerikanske test-retest data (ingen test-retest undersøgelser blev gennemført i forbindelse med den skandinaviske standardisering). Diskrepansanalyser på delprøveniveau gennemføres på samme måde som for indeksscorerne, se afsnittet *Diskrepansanalyser* i RBANS vejledningen.

For fire af delprøverne – *Linjeorientering*, *Billedbenævnelse*, *Genkaldelse af ordliste* og *Genkendelse af ordliste* – konverteres råscorerne til kumulativ procent, det vil sige andelen af normgruppen som opnåede de givne råscorer i de respektive aldersgrupper. Eftersom fordelingerne af råscorer for disse fire delprøver er mere skæve end i de otte tidligere beskrevne delprøver (da de fleste personer i normgruppen opnåede tæt på en maksimal råscore), giver kumulative procentintervaller en bedre afspejling af en testpersons præstation end skalascorer gør.

Normtablerne for alle delprøver er inddelt i de samme aldersgrupper som normtablerne for indeksscorerne; 20–39 år, 40–49 år, 50–59 år, 60–69 år, 70–79 år og 80–89 år. Tabellerne (A1.1–A6.3) præsenteres sidst i dette dokument.

Eksempel på anvendelse af normtablerne

- Sørg for at anvende de tre tabeller som er beregnet til hver aldersgruppe. Aldersgruppen er tydeligt markeret længst til højre i hver tabel.
- Find testpersonens råscore i tabellen *Konvertering af råscore til skalascore for otte delprøver* i kolonnen for hver delprøve. Aflæs den tilsvarende skalascore på linjen til venstre.
- Find testpersonens råscore i tabellen *Konvertering af råscore til kumulativ procent for fire delprøver* i kolonnen for hver delprøve. Aflæs det tilsvarende kumulative procentinterval på linjen til venstre.
- Aflæs kritiske værdier for statistisk signifikans ($p < .05$ og $p < .15$) i tabellen *Statistisk signifikante forskelle (kritiske værdier) mellem forskellige delprøver*.

Bemærk at der ikke er udformet nye registreringskemaer for at kunne gennemføre disse analyser.

Ét eller nogle få lave resultater skal ikke overtolkes, da dette er almindelig forekommende i normalpopulation (Brooks, Holdnack, & Iversen, 2011). Resultater på delprøveniveau skal ikke kun rapporteres som talværdier, men tolkes ud fra en hypotesetestende perspektiv. Nedenfor findes kortfattede retningslinjer for tolkning af resultater på de enkelte delprøver

Indlæring af ordliste

Delprøven måler verbal indlæring. En liste med 10 urelaterede ord læses op, og testpersonen bliver bedt om at huske så mange ord som muligt. Dette gentages i fire indlæringsforsøg, hvilket gør det muligt at vurdere testpersonens evne til at indlære gentagen verbal information over de fire forsøg. Generelt gengiver raske kontrolpersoner flere ord efter hvert forsøg, og har en positiv indlæringskurve. For testpersoner med nedsat verbal indlæringsevne, kommer gentagelserne dem ikke til gavn, og de har en relativt flad indlæringskurve. Den totale råscore på delprøven er det totale antal korrekt gengivne ord over forsøgene, og giver en indikation på verbal indlæring. Lave resultater kan pege på, at testpersonen har svært ved at indlære ny verbal information og at gentagelser ikke, på afgørende måde, øger evnen til at gengive information, eller at testpersonen kan have svært ved at genkalde ny information fra hukommelsen. Betydeligt nedsat hørelse eller sproglige vanskeligheder kan også påvirke præstationen på delprøven.

Genkaldelse af ordliste

Delprøven måler forsinket genkaldelse af urelateret verbal information. Testpersonen bliver bedt om at genkalde den liste med 10 ord, som vedkommende skulle huske i delprøven *Indlæring af ordliste*. *Genkaldelse af ordlisten* måler både indkodning og genkaldelse af verbalt urelateret information fra langtidshukommelsen. Antallet af korrekt gengivne ord på Forsøg 4 i *Indlæring af ordliste* sammenlignet med antal korrekt gengivne ord på *Genkaldelse af ordliste*, giver et estimat

af graden af glemsomhed over tid. Et lavt resultat på *Genkaldelse af ordliste* i forhold til Forsøg 4 i *Indlæring af ordliste* peger på at testpersonen i stor udstrækning mister verbal information over tid. Sammenlignelige resultater på begge delprøver indikerer, at testpersonen ikke mister information i større grad ved forsinket genkaldelse. Hvis resultaterne på begge delprøver er lave, peger det på at testpersonen generelt har nedsat evne til indlæring og til gengivelse af verbalt urelateret information. Lave resultater på *Genkaldelse af ordliste* indikerer at testpersonen har svært ved at genkalde informationen fra langtidshukommelsen. Betydeligt nedsat hørelse eller sproglige vanskeligheder kan også påvirke præstationen på delprøven.

Genkendelse af ordliste

Delprøven måler forsinket genkendelse af urelateret verbal information. Delprøven er direkte relateret til både *Indlæring af ordliste* og *Genkaldelse af ordliste*, da testpersonen får læst 20 ord op (10 målord, 10 distraktorer) og bliver bedt om at angive, om de enkelte ord var med i den tidligere anvendte ordliste. *Genkendelse af ordliste* måler både indkodning og genkaldelse af verbal information fra langtidshukommelsen. For testpersoner der scorer lavt på *Genkaldelse af ordliste*, men som får gennemsnitlige resultater på *Genkendelse af ordliste*, er det mere sandsynlig at vedkommende har nedsat evne til at genkalde verbal information, end vanskeligheder i at indkode information. Testpersonen har altså kunnet indkode informationen, men kunne ikke frit gengive den. Lave resultater på både *Genkaldelse af ordliste* og *Genkendelse af ordliste* peger på, at testpersonen har nedsat evne til at indkode informationen, det vil sige, generelle vanskeligheder ved at indlære verbal information. Lave resultater på *Genkendelse af ordliste* indikerer, at testpersonen har vanskeligt ved genkendelse af verbal information i langtidshukommelsen, og at gentagelser ikke spiller en afgørende rolle i at forbedre forsinket genkendelse af information. Betydeligt nedsat hørelse eller sproglige vanskeligheder kan også påvirke præstationen på delprøven.

Historie genfortælling

Delprøven måler indlæring af verbal information, præsenteret i en kontekst. En kort historie læses højt, og testpersonen bliver bedt om at genfortælle historien ud fra hukommelsen. Den samme historie læses højt igen, og testpersonen bliver endnu en gang bedt om at genfortælle historien ud fra hukommelsen. Testpersonen får point for at gengive bestemte detaljer – ikke for det overordnede tema i historien, historiens kronologi eller om gengivelsen er sammenhængende. Generelt gengiver raske testpersoner mere information fra første til andet forsøg og har en positiv indlæringskurve. Gentagelserne kommer ikke testpersoner til gavn, der har nedsat verbal indlæringsevne, og som har en relativt flad indlæringskurve. Den totale råscore på delprøven er det totale antal korrekte gengivne bestemte detaljer over de to forsøg, og giver en indikation på indlæringsevnen af verbalt relateret information. Lave resultater kan pege, på at testpersonen har svært ved at indlære ny verbal information, og at gentagelser ikke spiller en afgørende rolle for at evnen til at gengive informationen, eller at testpersonen kan have svært ved at hente ny information frem fra hukommelsen. Betydeligt nedsat hørelse eller sproglige vanskeligheder kan også påvirke præstationen på delprøven.

Genkaldelse af historie

Delprøven måler forsinket gengivelse af verbal information præsenteret i en kontekst. Delprøven er direkte relateret til *Historie genfortælling*, da testpersonen efter forsinkelse skal genkalde historien. *Genkaldelse af historie* måler både indkodning og genkaldelse af verbalt relateret information fra langtidshukommelsen. Antal korrekt gengivne specifikke detaljer i Forsøg 2 i *Historie genfortælling* sammenlignet med antal korrekt gengivne detaljer i *Genkaldelse af historie*, giver et estimat af graden af glemsomhed over tid. Når resultatet på *Genkaldelse af historie* er lavt i forhold til Forsøg 2 i *Historie genfortælling* indikerer det, at testpersonen i stor udstrækning mister verbal information over tid. Sammenlignelige resultater på begge delprøver peger på, at testpersonen generelt har lav evne til at indlære og gengive kontekstuel relateret verbal information. Lave resultater på delprøven *Genkaldelse af historie* indikerer at testpersonen har svært ved at genkalde verbal information fra langtidshukommelsen og at gentagelser ikke spiller en afgørende rolle for at forbedre evnen til forsinket gengivelse eller at vedkommende kan have vanskeligt ved at genkalde information fra langtidshukommelsen. Betydeligt nedsat hørelse eller sproglige vanskeligheder kan også påvirke præstationen på delprøven.

Figurkopiering

Delprøven måler testpersonens evne til at kopiere en tegnet, kompleks geometrisk figur. En geometrisk figur vises for testpersonen, og vedkommende bliver bedt om at lave en nøjagtig kopi, mens figuren stadig vises. Dette kræver mange forskellige kognitive færdigheder, som visuospatial bearbejdning, opmærksomhed på visuelle detaljer, motorisk planlægning, og - i noget mindre udstrækning - organisering og finmotorisk kontrol. Testpersonens præstation vurderes både ud fra korrekt gengivelse af specifikke visuelle detaljer og korrekt placering af disse ud fra relationen mellem dele og helhed. En årsag til lave resultater på delprøven kan være generelle nedsætninger i spatial perception eller i evnen til nøjagtig reproduktion af visuelle detaljer. Ved at undersøge kvaliteten af de tegnede linjer kan man observere om motoriske nedsætninger foreligger eller ej. Lave resultater på delprøven indikerer visuospatiale/visuoperceptuelle nedsætninger. Betydeligt nedsat syn eller visuel opmærksomhed kan også påvirke præstationen på delprøven.

Genkaldelse af figur

Delprøven måler evnen til forsinket gengivelse af visuelle detaljer og hvordan de hænger sammen med hinanden. Delprøven er direkte relateret til *Figurkopiering*, da testpersonen efter forsinkelse skal gengive den samme figur. *Genkaldelse af figur* måler visuel langtidshukommelse. Da resultatet på delprøven også bliver påvirket af visuospatial evne, evne til at være opmærksom på detaljer og evne til motorisk planlægning, kan resultatet på *Figurkopiering* anvendes til at vurdere, om testpersonens præstation på *Genkaldelse af figur* er påvirket af disse årsager eller af hukommelsessvigt. Hvis resultaterne på begge delprøver er lave, kan det lave resultat på *Figurkopiering* skyldes svigtende visuoperceptuelle færdigheder og nedsat evne til at genkalde visuel information. Hvis de tegnede figurer er meget lig hinanden i både *Figurkopiering* og *Genkaldelse af figur*, kan problemerne snarere være relaterede til vanskeligheder med visuoperceptuelle forarbejdning, end til hukommelsessvigt. Et gennemsnitligt resultat på *Figurkopiering* i kombination med nedsat resultat på *Genkaldelse af figur*, indikerer nedsat incidental visuel indlæring. Betydeligt nedsat syn eller visuel opmærksomhed kan også påvirke præstationen på delprøven.

Linjeorientering

Delprøven måler evnen til korrekt at identificere to linjers spatiale orientering. Delprøven måler mere basale visuospatiale evner end *Figurkopiering*. Lave resultater peger på betydelige visuospatiale nedsætninger. Betydeligt nedsat syn eller visuel opmærksomhed kan også påvirke delprøven.

Billedbenævnelse

Delprøven måler ekspressive sproglige færdigheder ved at vurdere testpersonens evne til at benævne genstande, en evne som ofte er nedsat hos patienter med global eller specifikke typer af afasi. Billederne er simpelt tegnede for at undgå, at testpersonen på grund af et billedes visuoperceptuelle kompleksitet misforstår, hvad det forestiller, eller hvad det er, der skal benævnes. Semantiske ledetråde gives dog, hvis det er tydeligt, at testpersonen har misforstået, hvad genstanden forestiller. Lave resultater på delprøven indikerer signifikant nedsat evne til benævnelse.

Ordmobilisering

Delprøven måler ekspressive sproglige færdigheder ved at vurdere evnen til at mobilisere og udtrykke ord, som tilhører en bestemt semantisk gruppe. Evner relateret til ekspressivt sprog er ofte nedsat hos patienter med afasi. Lave resultater på delprøven indikerer signifikant nedsat evne til at genkalde information fra langtidshukommelsen og udtrykke den verbalt.

Talspændvidde

Delprøven måler grundlæggende opmærksomhed, samt auditiv indkodning og bearbejdning. Testlederen læser en række tal højt og beder testpersonen om at gentage tallene i den samme rækkefølge. Talrækkens længde udvides med ét tal for hvert rigtigt besvaret forsøg. Lave resultater på delprøven indikerer signifikante vanskeligheder med auditiv opmærksomhed og indkodning. Betydeligt nedsat hørelse kan også påvirke præstationen på delprøven.

Kodning

Delprøven måler evne til visuel afsøgning og opmærksomhed, samt forarbejdningshastighed. Testpersonen skal hurtigt og korrekt tegne det symbol, som hører sammen med et bestemt tal, inden for en bestemt tidsramme. Såvel grovmotoriske som finmotoriske nedsættninger kan påvirke med hvilken hastighed opgaverne udføres. Lave resultater på delprøven kan indikere, at testpersonen har vanskeligheder med forarbejdningshastighed og fokuseret visuel opmærksomhed.

Referencer

- Brooks, B., Holdnack, J., & Iversen, G. (2011). Advanced clinical interpretation of the WAIS-IV and WMS-IV: Prevalence of low scores varies by level of intelligence and year of education. *Assessment, 18*, 156–167.
- Randolph, C. (2012). *Repeatable battery for the assessment of neuropsychological status – RBANS Update*. Bloomington, MN: NCS Pearson Inc.
- Randolph, C. (2013). *Repeatable battery for the assessment of neuropsychological status – RBANS. Dansk version*. Stockholm: Pearson Assessment.

Normtabeller

Tabel A1.1 Konvertering af råscore til skalascore for otte delprøver

Alder 20–39

Skalascore	Indlæring af ordliste	Historiegenfortælling	Figurkopiering	Ordmobilisering		Talspændvidde	Kodning	Genkaldelse af historie	Genkaldelse af figur
				Version A	Version B				
1	0–13	0–8	0–15	0–12	0–13	0–4	0–29	0–2	0–4
2	14–17	9–10	16	13–14	14	5	30–31	3	5–7
3	18–19	11–12	–	15	15	6	32–38	4–5	8
4	20–22	13–14	17	16	16	7	39	6	9–10
5	23–26	15–16	–	17	17–18	–	40–43	7	11
6	27	17	18	18	19	–	44–46	–	12
7	28–29	18	–	19	20–21	8	47–48	8	13–14
8	30	19	–	20	22–23	9	49–53	9	15
9	31	–	19	21–22	24	10	54–55	–	16
10	32	20	–	23	25	11	56–60	10	17
11	33–34	21	20	24	26–27	–	61–62	–	18
12	35	22	–	25–26	28–30	12	63–64	11	19
13	36	23	–	27–28	31	13	65–67	12	–
14	37	–	–	29	32–34	14	68–70	–	20
15	–	–	–	30	35–36	15	71	–	–
16	38	24	–	31–32	37	16	72–74	–	–
17	39	–	–	33–37	38–39	–	75–77	–	–
18	–	–	–	38–39	40	–	78–84	–	–
19	40	–	–	40	41–47	–	85–89	–	–

Tabel A1.2 Konvertering af råscore til kumulativ procent for fire delprøver

Alder 20–39

Kumulativ procent	Linjeorientering	Billedbenævnelse	Genkaldelse af ordliste	Genkendelse af ordliste
≤ 2	0–12	0–8	0–4	0–17
3–9	13–15	–	–	18
10–16	16	9	5–6	19
17–25	17	–	–	–
26–50	18	–	7–8	–
51–75	19	10	9	20
> 75	20	–	10	–

Tabel A1.3 Statistisk signifikante forskelle (kritiske værdier) mellem forskellige delprøver**Alder 20–39**

	Indlæring af ordliste	Historie genfortælling	Figurkopiering	Ordmobilisering Version A og Version B	Talspændvidde	Kodning	Genkaldelse af historie	Genkaldelse af figur
Indlæring af ordliste	–	2.96	3.45	3.51	2.52	2.56	2.93	3.42
Historie genfortælling	4.03	–	3.74	3.80	2.90	2.94	3.27	3.72
Figurkopiering	4.69	5.09	–	4.19	3.40	3.43	3.71	4.11
Ordmobilisering Version A og B	4.78	5.17	5.70	–	3.46	3.49	3.77	4.17
Talspændvidde	3.42	3.95	4.62	4.71	–	2.48	2.87	3.37
Kodning	3.48	4.00	4.66	4.75	3.38	–	2.90	3.40
Genkaldelse af historie	3.99	4.45	5.05	5.13	3.90	3.95	–	3.69
Genkaldelse af figur	4.66	5.06	5.60	5.67	4.59	4.63	5.02	–

^a Kritiske værdier for skalascoreforskelle er baserede på reliabilitetskoefficienter fra amerikanske data (Randolph, 2012).
Obs. Kritiske værdier for skalascoreforskelle - under diagonalen, $p < .05$ - over diagonalen, $p < .15$.

Tabel A2.1 Konvertering af råscore til skalascore for otte delprøver

Alder 40–49

Skalascore	Indlæring af ordliste	Historiegenfortælling	Figurkopiering	Ordmobilisering		Talspændvidde	Kodning	Genkaldelse af historie	Genkaldelse af figur
				Version A	Version B				
1	0–11	0–6	0–14	0–10	0–12	0–4	0–20	0–2	0–4
2	12–15	7–9	15	11–12	13–14	5	21–26	3	5–6
3	16–18	10–11	–	13	15	6	27–31	4	7
4	19–22	12–13	16	14	16	–	32–34	5–6	8
5	23	–	–	15–16	17–18	7	35–41	–	9–10
6	24	14–16	17	17–18	19	–	42–43	7	11
7	25–27	17	18	19	20–21	8	44–46	8	12
8	28–29	18	–	20	22	9	47–50	–	13–15
9	30	19	19	21	23	10	51–52	9	–
10	31–32	20	–	22–23	24–25	–	53–57	–	16–17
11	33	21	–	24	26–27	11	58–59	10	–
12	34	22	20	25	28	12	60	11	18–19
13	35	23	–	26–27	29	–	61–62	12	–
14	36	–	–	–	30	13	63–64	–	20
15	37	–	–	28–30	31–32	14	65–68	–	–
16	38	24	–	31	33	15–16	69–70	–	–
17	39	–	–	32–36	34	–	71–72	–	–
18	–	–	–	37–38	35–38	–	73–77	–	–
19	40	–	–	39–40	39–47	–	78–89	–	–

Tabel A2.2 Konvertering af råscore til kumulativ procent for fire delprøver

Alder 40–49

Kumulativ procent	Linjeorientering	Billedbenævnelse	Genkaldelse af ordliste	Genkendelse af ordliste
≤ 2	0–11	0–8	0–4	0–17
3–9	12–14	–	–	18
10–16	15–16	9	5	19
17–25	17	–	6	–
26–50	18	–	7	–
51–75	19	10	8–9	20
> 75	20	–	10	–

Tabel A2.3 Statistisk signifikante forskelle (kritiske værdier) mellem forskellige delprøver**Alder 40–49**

	Indlæring af ordliste	Historie genfortælling	Figurkopiering	Ordmobilisering Version A og Version B	Talspændvidde	Kodning	Genkaldelse af historie	Genkaldelse af figur
Indlæring af ordliste	–	2.70	3.28	3.35	2.33	2.33	2.74	3.26
Historie genfortælling	3.67	–	3.69	3.74	2.87	2.87	3.21	3.66
Figurkopiering	4.47	5.02	–	4.19	3.43	3.43	3.71	4.11
Ordmobilisering Version A og B	4.56	5.10	5.70	–	3.49	3.49	3.77	4.17
Talspændvidde	3.17	3.91	4.66	4.75	–	2.53	2.90	3.40
Kodning	3.17	3.91	4.66	4.75	3.44	–	2.90	3.40
Genkaldelse af historie	3.72	4.37	5.05	5.13	3.95	3.95	–	3.69
Genkaldelse af figur	4.44	4.99	5.60	5.67	4.63	4.63	5.02	–

^a Kritiske værdier for skalascoreforskelle er baserede på reliabilitetskoefficienter fra amerikanske data (Randolph, 2012).
Obs. Kritiske værdier for skalascoreforskelle - under diagonalen, $p < .05$ - over diagonalen, $p < .15$.

Tabel A3.1 Konvertering af råscore til skalascore for otte delprøver

Alder 50–59

Skalascore	Indlæring af ordliste	Historiegenfortælling	Figurkopiering	Ordmobilisering		Talspændvidde	Kodning	Genkaldelse af historie	Genkaldelse af figur
				Version A	Version B				
1	0–11	0–5	0–11	0–10	0–10	0–4	0–11	0–1	0–3
2	12–15	6–7	12	11	11–12	–	12–18	2	4–5
3	16–17	8–10	13	12	13–14	5	19–25	3	6
4	18–21	11–12	14	13	15–16	6	26–29	4	7
5	22	13	–	14–15	17	7	30–32	5	8
6	23	14–15	15–16	16–17	18–19	–	33–41	6	9–10
7	24	16–17	17	18	20	8	42–43	7	11
8	25–26	18	18	19	21–22	–	44–45	8	12–13
9	27–28	19	–	20	23	9	46–49	–	14
10	29–30	20	19	21–22	24–25	–	50–51	9	15
11	31	21	–	23	26–27	10–11	52–54	10	16
12	32	22	20	24–25	28	12	55–58	–	17
13	33	–	–	26–27	29	–	59	11	18
14	34–35	23	–	–	30	13	60	12	19
15	36	–	–	28	31–32	14	61	–	20
16	37	–	–	29–30	33	15	62–64	–	–
17	38	24	–	31	34	16	65–68	–	–
18	39	–	–	32	35–36	–	69–72	–	–
19	40	–	–	33–40	37–47	–	73–89	–	–

Tabel A3.2 Konvertering af råscore til kumulativ procent for fire delprøver

Alder 50–59

Kumulativ procent	Linjeorientering	Billedbenævnelse	Genkaldelse af ordliste	Genkendelse af ordliste
≤ 2	0–11	0–8	0–3	0–16
3–9	12–14	–	–	17
10–16	15	9	4	18
17–25	16	–	5	–
26–50	17–18	–	6	19
51–75	19	10	7	20
> 75	20	–	8–10	–

Tabel A3.3 Statistisk signifikante forskelle (kritiske værdier) mellem forskellige delprøver**Alder 50–59**

	Indlæring af ordliste	Historie genfortælling	Figurkopiering	Ordmobilisering Version A og Version B	Talspændvidde	Kodning	Genkaldelse af historie	Genkaldelse af figur
Indlæring af ordliste	–	2.48	3.37	3.43	2.36	2.45	2.83	3.34
Historie genfortælling	3.37	–	3.45	3.51	2.48	2.56	2.93	3.42
Figurkopiering	4.58	4.69	–	4.19	3.37	3.43	3.71	4.11
Ordmobilisering Version A og B	4.67	4.78	5.70	–	3.43	3.49	3.77	4.17
Talspændvidde	3.22	3.37	4.58	4.67	–	2.45	2.83	3.34
Kodning	3.33	3.48	4.66	4.75	3.33	–	2.90	3.40
Genkaldelse af historie	3.86	3.99	5.05	5.13	3.86	3.95	–	3.69
Genkaldelse af figur	4.55	4.66	5.60	5.67	4.55	4.63	5.02	–

^a Kritiske værdier for skalascoreforskelle er baserede på reliabilitetskoefficienter fra amerikanske data (Randolph, 2012).

Obs. Kritiske værdier for skalascoreforskelle - under diagonalen, $p < .05$ - over diagonalen, $p < .15$.

Tabel A4.1 Konvertering af råscore til skalascore for otte delprøver

Alder 60–69

Skalascore	Indlæring af ordliste	Historie genfortælling	Figurkopiering	Ordmobilisering		Talspændvidde	Kodning	Genkaldelse af historie	Genkaldelse af figur
				Version A	Version B				
1	0–10	0–4	0–10	0–8	0–9	0–3	0–10	0	0–2
2	11–14	5–7	11–12	9–10	10–11	4	11–17	1	3
3	15–17	8–9	–	11	–	5	18–23	2	4
4	18–19	10–11	13	12–13	12–13	6	24–29	3–4	5
5	20–21	12–13	14	14	14	7	30–32	5	6–7
6	22–23	14–15	15–16	15	15–16	–	33–35	6	8–10
7	24	16	17	16	17–19	–	36–40	7	11
8	25–26	17–18	–	17	20	8	41	–	12
9	27	–	18	–	21–22	9	42–44	8	13–14
10	28	19–20	19	18–22	23–24	–	45–47	9	15
11	29	21	–	–	25–26	10	48–50	10	16
12	30	–	–	23	–	11	51–53	–	17
13	31–32	22	20	24–25	27–29	12	54–58	11	–
14	33	23	–	26–27	30	13	59	12	18–19
15	34–35	–	–	28	31	14	60–61	–	–
16	36	–	–	29–30	32–33	–	62–63	–	20
17	37	24	–	31	34	15–16	64–65	–	–
18	38–39	–	–	32	35–36	–	66–68	–	–
19	40	–	–	33–40	37–47	–	69–89	–	–

Tabel A4.2 Konvertering af råscore til kumulativ procent for fire delprøver

Alder 60–69

Kumulativ procent	Linjeorientering	Billedbenævnelse	Genkaldelse af ordliste	Genkendelse af ordliste
≤ 2	0–10	0–8	0–1	0–16
3–9	11–13	–	2	17
10–16	14	9	3	18
17–25	15	–	4	–
26–50	16–18	–	5	19
51–75	19	10	6–7	20
> 75	20	–	8–10	–

Tabel A4.3 Statistisk signifikante forskelle (kritiske værdier) mellem forskellige delprøver

Alder 60–69

	Indlæring af ordliste	Historie genfortælling	Figurkopiering	Ordmobilisering Version A og Version B	Talspændvidde	Kodning	Genkaldelse af historie	Genkaldelse af figur
Indlæring af ordliste	–	2.76	3.50	3.56	2.86	2.63	2.99	3.48
Historie genfortælling	3.76	–	3.53	3.59	2.89	2.66	3.02	3.50
Figurkopiering	4.77	4.80	–	4.19	3.61	3.43	3.71	4.11
Ordmobilisering Version A og B	4.85	4.88	5.70	–	3.67	3.49	3.77	4.17
Talspændvidde	3.90	3.94	4.91	4.99	–	2.77	3.12	3.58
Kodning	3.58	3.62	4.66	4.75	3.77	–	2.90	3.40
Genkaldelse af historie	4.08	4.11	5.05	5.13	4.24	3.95	–	3.69
Genkaldelse af figur	4.73	4.77	5.60	5.67	4.88	4.63	5.02	–

^a Kritiske værdier for skalascoreforskelle er baserede på reliabilitetskoefficienter fra amerikanske data (Randolph, 2012).
Obs. Kritiske værdier for skalascoreforskelle - under diagonalen, $p < .05$ - over diagonalen, $p < .15$.

Tabel A5.1 Konvertering af råscore til skalascore for otte delprøver

Alder 70–79

Skalascore	Indlæring af ordliste	Historie genfortælling	Figurkopiering	Ordmobilisering		Talspændvidde	Kodning	Genkaldelse af historie	Genkaldelse af figur
				Version A	Version B				
1	0–9	0–3	0–9	0–8	0–8	0–3	0–10	0	0–1
2	10–13	4–6	10–11	9	9	4	11–17	1	2
3	14	7–8	12	10	10	5	18–23	2	3
4	15–16	9–10	13	–	11	6	24–28	3	4–5
5	–	11–12	14	11	12	–	29–30	4	6
6	17–18	13–14	15	12–13	13–15	7	31–32	5	7–8
7	19–20	15–16	16	14	16	–	33–34	6–7	9
8	21–22	17–18	17	15	17–18	8	35–38	–	10–11
9	23–25	–	18	16	19–20	9	39–40	8	12
10	26–27	19–20	–	17–21	21–23	–	41–43	9	13
11	28	21	19	22	24	10	44–46	–	14–15
12	29–30	–	–	–	25–26	11	47–49	10	–
13	31–32	22	20	23	–	–	50–52	–	16–17
14	33	–	–	24–26	27–29	12–13	53–54	11	–
15	34	23	–	27	30–31	14	55–56	12	18–19
16	35	–	–	28	32–33	–	57–60	–	20
17	36–37	24	–	29	34	–	61–63	–	–
18	–	–	–	30	35	15–16	64–66	–	–
19	38–40	–	–	31–40	36–47	–	67–89	–	–

Tabel A5.2 Konvertering af råscore til kumulativ procent for fire delprøver

Alder 70–79

Kumulativ procent	Linjeorientering	Billedbenævnelse	Genkaldelse af ordliste	Genkendelse af ordliste
≤ 2	0–10	0–8	0	0–16
3–9	11–13	–	1–2	17
10–16	14	–	3	–
17–25	15	9	–	18
26–50	16–17	–	4–5	19
51–75	18–19	10	6	20
> 75	20	–	7–10	–

Tabel A5.3 Statistisk signifikante forskelle (kritiske værdier) mellem forskellige delprøver

Alder 70–79

	Indlæring af ordliste	Historie genfortælling	Figurkopiering	Ordmobilisering Version A og Version B	Talspændvidde	Kodning	Genkaldelse af historie	Genkaldelse af figur
Indlæring af ordliste	–	2.51	3.34	3.40	2.28	2.41	2.80	3.31
Historie genfortælling	3.42	–	3.50	3.56	2.51	2.63	2.99	3.48
Figurkopiering	4.54	4.77	–	4.19	3.34	3.43	3.71	4.11
Ordmobilisering Version A og B	4.63	4.85	5.70	–	3.40	3.49	3.77	4.17
Talspændvidde	3.10	3.42	4.54	4.63	–	2.41	2.80	3.31
Kodning	3.28	3.58	4.66	4.75	3.27	–	2.90	3.40
Genkaldelse af historie	3.81	4.08	5.05	5.13	3.81	3.95	–	3.69
Genkaldelse af figur	4.51	4.73	5.60	5.67	4.51	4.63	5.02	–

^a Kritiske værdier for skalascoreforskelle er baserede på reliabilitetskoefficienter fra amerikanske data (Randolph, 2012).
 Obs. Kritiske værdier for skalascoreforskelle - under diagonalen, $p < .05$ - over diagonalen, $p < .15$.

Tabel A6.1 Konvertering af råscore til skalascore for otte delprøver

Alder 80–89

Skalascore	Indlæring af ordliste	Historie genfortælling	Figurkopiering	Ordmobilisering		Talspændvidde	Kodning	Genkaldelse af historie	Genkaldelse af figur
				Version A	Version B				
1	0–8	0–2	0–9	0–7	0–7	0–3	0–9	0	0
2	9–12	3–6	10–11	8	8	4	10–15	–	1
3	13	7–8	12	9	9	5	16–18	1	2
4	14–15	9–10	13	10	10–11	–	19–25	2	3
5	16	–	14	11	12	6	26	3	4–5
6	17–18	11–14	15	12	13–15	7	27–28	4–5	6–7
7	19–20	15–16	16	13	16	–	29–31	6	8
8	21–22	17	17	14–15	17–18	8	32–34	7	9–10
9	23	18	–	16	19–20	9	35	8	11
10	24–25	19	18	17–19	21	–	36–38	–	12–13
11	26–27	20	19	20	22	10	39–41	9	–
12	28	21	–	21	23	11	42–45	10	14
13	29–31	22	20	22	24–26	–	46	–	15–17
14	–	–	–	23	27	12	47	11	–
15	32	23	–	24	28–29	–	48	12	18
16	33	–	–	25–26	30–31	13	49–52	–	19
17	34–35	24	–	27	32	14	53–54	–	20
18	36–37	–	–	28–29	33	15–16	55–58	–	–
19	38–40	–	–	30–40	34–47	–	59–89	–	–

Tabel A6.2 Konvertering af råscore til kumulativ procent for fire delprøver

Alder 80–89

Kumulativ procent	Linjeorientering	Billedbenævnelse	Genkaldelse af ordliste	Genkendelse af ordliste
≤ 2	0–9	–	–	0–15
3–9	10–11	0–8	0	16
10–16	12	–	1–3	17
17–25	13–14	9	–	–
26–50	15–17	–	4–5	18
51–75	18–19	10	6	19
> 75	20	–	7–9	20

Tabel A6.3 Statistisk signifikante forskelle (kritiske værdier) mellem forskellige delprøver**Alder 80–89**

	Indlæring af ordliste	Historie genfortælling	Figurkopiering	Ordmobilisering Version A og Version B	Talspændvidde	Kodning	Genkaldelse af historie	Genkaldelse af figur
Indlæring af ordliste	–	2.44	3.40	3.46	2.48	2.48	2.87	3.37
Historie genfortælling	3.33	–	3.40	3.46	2.48	2.48	2.87	3.37
Figurkopiering	4.62	4.62	–	4.19	3.42	3.43	3.71	4.11
Ordmobilisering Version A og B	4.71	4.71	5.70	–	3.49	3.49	3.77	4.17
Talspændvidde	3.38	3.38	4.66	4.75	–	2.52	2.90	3.40
Kodning	3.38	3.38	4.66	4.75	3.44	–	2.90	3.40
Genkaldelse af historie	3.90	3.90	5.05	5.13	3.95	3.95	–	3.69
Genkaldelse af figur	4.59	4.59	5.60	5.67	4.63	4.63	5.02	–

^a Kritiske værdier for skalascoreforskelle er baserede på reliabilitetskoefficienter fra amerikanske data (Randolph, 2012).

Obs. Kritiske værdier for skalascoreforskelle - under diagonalen, $p < .05$ - over diagonalen, $p < .15$.