

Tabel 2.9 Gennemsnitsammenligninger mellem hele normgruppen og de kliniske grupper for skalaerne i CCC-2 (Student's *t* og Cohen's *d*)

Skala		Hele normgruppen mod Sproglige vanskeligheder	Hele normgruppen mod Autismspektrumforstyrrelse	Hele normgruppen mod ADHD
A Tale	Student's <i>t</i>	7.87	3.33	4.92
	Cohen's <i>d</i>	2.31	0.85	1.25
B Grammatik	Student's <i>t</i>	9.79	5.51	5.96
	Cohen's <i>d</i>	2.87	1.40	1.52
C Semantik	Student's <i>t</i>	5.56	5.48	4.58
	Cohen's <i>d</i>	1.63	1.40	1.17
D Sammenhæng	Student's <i>t</i>	6.16	7.40	5.41
	Cohen's <i>d</i>	1.81	1.89	1.38
E Initiativ	Student's <i>t</i>	3.96	6.06	6.24
	Cohen's <i>d</i>	1.16	1.54	1.59
F Stereotyp sprogbrug	Student's <i>t</i>	4.47	7.23	3.85
	Cohen's <i>d</i>	1.31	1.84	0.98
G Brug af konteksten	Student's <i>t</i>	5.56	8.24	5.83
	Cohen's <i>d</i>	1.63	2.10	1.49
H Nonverbal kommunikation	Student's <i>t</i>	3.72	9.32	6.63
	Cohen's <i>d</i>	1.09	2.38	1.69
I Sociale relationer	Student's <i>t</i>	4.67	8.38	5.73
	Cohen's <i>d</i>	1.37	2.14	1.46
J Interesser	Student's <i>t</i>	<i>ns</i>	7.50	5.21
	Cohen's <i>d</i>	0.45	1.91	1.33

ns = ikke signifikant

Som det fremgår af tabellen viser samtlige sammenligninger, foruden en, signifikante forskelle ($p < .01$). Den sammenligning hvor ingen signifikant forskel kunne ses er Skala J (Interesser) mellem normgruppen og den kliniske gruppe Sproglige vanskeligheder. Her er effektstørrelsen *d* moderat (.45) og burde have begrænset klinisk betydning.

For samtlige andre sammenligninger kan man se, at skalaerne i CCC-2 kan differentiere mellem børn med disse kliniske diagnoser og normale børn, og desuden at effektstørrelserne ved sammenligninger af gennemsnittene gennemgående ligger på .80 eller højere, hvilket kan tolkes som gennemgående store effekter.