



Behavior Assessment System for Children, Third Edition

Behavior Assessment System for Children, Third Edition - Dansk Version (BASC™-3-DK)

BASC-3 Selvvurderingsskema 8-11 år

Resultatsammenfatning

Cecil R. Reynolds, PhD, & Randy W. Kamphaus, PhD

Information om barnet		Information om testningen	
ID:		Testdato:	29-05-2020
Navn:			Selv
Køn:	Pige		
Fødselsdato:	17-05-2011		
Alder:	9:0		
Klassetrin:			
Skole:			

Normgruppe 1: Kombinerede

Copyright © 2015 NCS Pearson, Inc. Danish translation copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Adapted and reproduced by Pearson Denmark AB under license from Pearson Inc. All rights reserved.

Pearson and **BASC** are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc., or its affiliate(s).

Denne rapport indeholder ophavsretsligt beskyttet materiale. Kompetente brugere har ret til, i henhold til citatretten i §22 i Ophavsretsloven og til indsættelse i sin professionelle udtalelse, at uddrage det fra rapporten der kræves for, på en fyldestgørende måde, at videreformidle hovedpunkterne. Det er ikke tilladt at oversætte, tilpasse eller konstruere specialversioner af selve rapporten uden tilsagn fra Pearson.

[1.0 / RE1 / QG1]

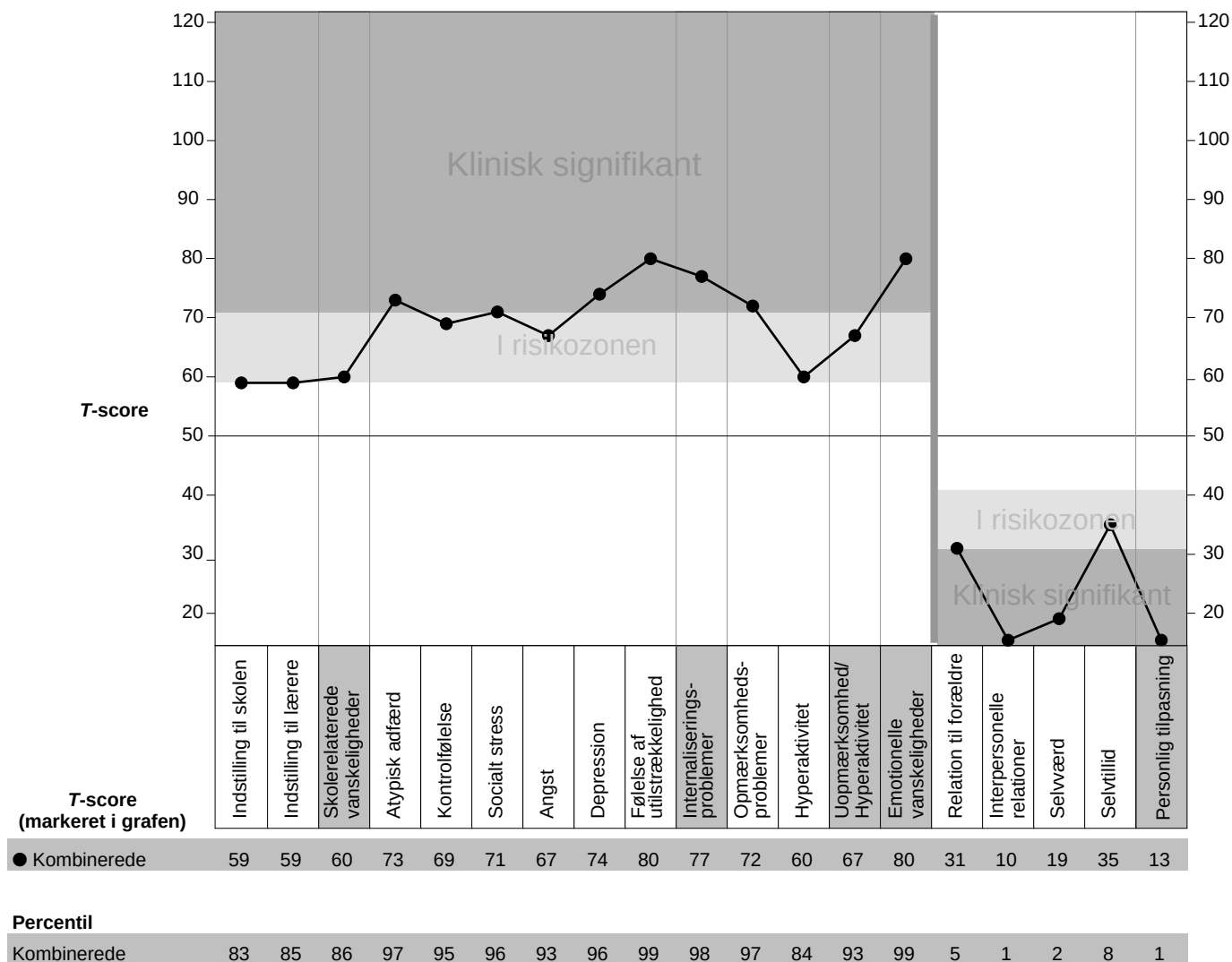
KOMMENTARER OG BEKYMRINGER

Ingen kommentarer eller bekymringer blev rapporteret.

VALIDITETSIDEKSER

F -indeks	Svarmønstreindeks	Konsistensindeks	L -indeks	V -indeks
Forsigtighed Råscore: 3	Forsigtighed - Høj Råscore: 112	Forsigtighed Råscore: 16	Acceptabelt Råscore: 6	Ekstrem forsigtighed Råscore: 8

KLINISKE- OG ADAPTIVE SKALAER/SAMMENSATTE SCORER



KLINISKE- OG ADAPTIVE SKALAER/SAMMENSATTE SCORER: Kombinerede normer

Sammensatte scorer

	Råscore	T-score	Percentil	90 % konfidensinterval
Skolerelaterede vanskeligheder	118	60	86	54-66
Internaliseringsproblemer	434	77	98	73-81
Uopmærksomhed/Hyperaktivitet	132	67	93	61-73
Emotionelle vanskeligheder	438	80	99	72-88
Personlig tilpasning	95	13	1	7-19

Parvise sammenligninger	Forskel	Signifikans niveau	Frekvens i normgruppen
Skolerelaterede vanskeligheder vs. internaliseringsproblemer	-17	0.01	<=10%
Internaliseringsproblemer vs. Uopmærksomhed/Hyperaktivitet	10	0.05	<=25%
Skolerelaterede vanskeligheder vs. Uopmærksomhed/Hyperaktivitet	-7	IS	

Gennemsnittet af T-scoren på Emotionelle problemer	73
Gennemsnittet af den omvendte T-score på Emotionelle problemer	27

Kliniske- og adaptive skalaer

	Råscore	T-score	Percentil	90 % konfidensinterval	Parvise sammenligninger		
					Forskel	Signifikans niveau	Frekvens i normgruppen
Indstilling til skolen	9	59	83	52-66	-14	IS	
Indstilling til lærere	7	59	85	51-67	-14	IS	
Atypisk adfærd	19	73	97	66-80	0	IS	
Kontrolfølelse	9	69	95	60-78	-4	IS	
Socialt stress	13	71	96	62-80	-2	IS	
Angst	20	67	93	61-73	-6	IS	
Depression	13	74	96	67-81	1	IS	
Følelse af utilstrækkelighed	15	80	99	72-88	7	IS	
Opmærksomhedsproblemer	17	72	97	65-79	-1	IS	
Hyperaktivitet	10	60	84	52-68	-13	IS	
Relation til forældre	17	31	5	24-38	4	IS	
Interpersonelle relationer	4	10	1	1-19	-17	IS	
Selvværd	6	19	2	11-27	-8	IS	
Selvtillid	10	35	8	26-44	8	IS	

OBS. Alle testresultater påvirkes af standardfejl (SEM). Brugere af BASC-3 anbefales at inddrage al relevant information for at afgøre om en bestemt klassifikation gør sig gældende. Se i BASC-3 manualen for yderligere information om standardfejl og konfidensintervaller.

VALIDITETSIDEKSER: LISTE OVER UDSAGN

En oversigt over de svar og udsagn, der bidrager til de validitetsindekser, der bør vurderes med forsigtighed, er præsenteret nedenfor.

F -indeks

- 33. Jeg kan godt lide mig selv. (Falsk)
- 57. Andre børn hader at være sammen med mig. (Næsten altid)
- 135. Jeg er stolt af mine forældre. (Aldrig)

Svarmønsterindeks

Resultatet på svarmønsterindekset indikerer en større end forventet variation i svarmønsteret, hvilket man bør have in mente, når resultaterne af testen tolkes.

Konsistensindeks

- 70. Jeg hader at gå i skole. (Næsten altid)
- 119. Jeg har lyst til at stoppe med at gå i skole. (Tit)
- 78. Jeg har svært ved at koncentrere mig om skolearbejde. (Nogle gange)
- 103. Jeg har svært ved at fokusere på det, jeg er i gang med. (Tit)
- 87. Andre lader som om, de ikke hører mig. (Næsten altid)
- 109. Det er som om, andre ignorerer mig. (Aldrig)
- 55. Jeg føler mig ensom. (Næsten altid)
- 99. Jeg er ensom. (Nogle gange)
- 96. Jeg får skylden for ting, jeg ikke har gjort. (Nogle gange)
- 130. Andre bliver sure på mig, selv når jeg ikke gør noget forkert. (Tit)
- 94. Jeg føler, at mit liv bliver værre og værre. (Aldrig)
- 114. Det føles som om, jeg ikke har nogen venner. (Næsten altid)
- 48. Jeg er ked af, hvordan jeg ser ud. (Næsten altid)
- 123. Jeg kan ikke lide, hvordan jeg ser ud. (Nogle gange)
- 8. Det er som om, jeg aldrig kan gøre noget rigtigt. (Sandt)
- 38. Det er som om, jeg aldrig kan gøre noget rigtigt. (Falsk)
- 91. Jeg bekymrer mig for, hvad der kan ske i fremtiden. (Tit)
- 125. Jeg er bange for mange ting. (Nogle gange)

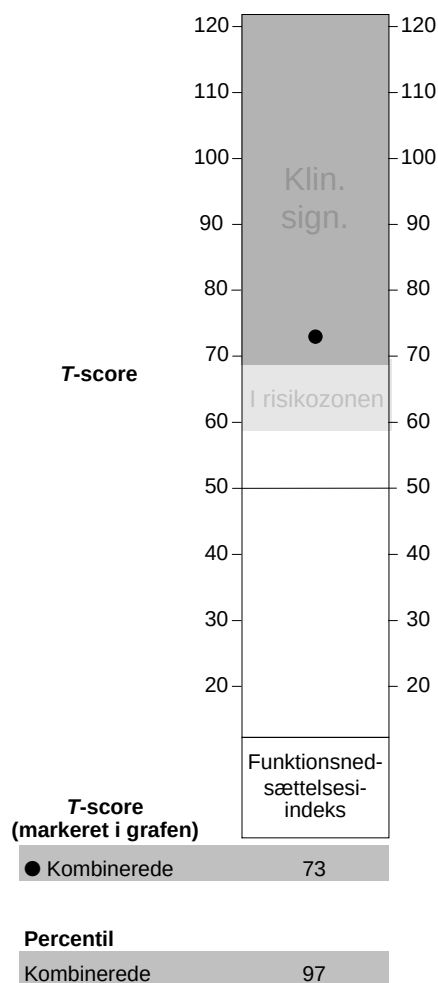
L -indeks

Resultatet på L -indekset er acceptabelt.

V -indeks

- 17. Jeg har aldrig sovet. (Sandt)
- 30. Jeg har ingen tænder. (Sandt)
- 41. Jeg har aldrig set en bil. (Sandt)
- 126. Jeg drikker 50 glas mælk hver dag. (Tit)

INDHOLDSSKALAER OG KLINISKE INDEKSER



KLINISKE INDEKSER: Kombinerede normer

	Råscore	T-score	Percentil	90 % konfidensinterval
Funktionsnedsættelsesindeks	30	73	97	66-80

KRITISKE UDSAGN

Fremhævede udsagn kan være af særlig betydning.

- 8. Det er som om, jeg aldrig kan gøre noget rigtigt. (Sandt)**
- 14. Der er aldrig nogen, der lytter til mig. (Falsk)
- 34. Nogle gange vil jeg skade mig selv. (Sandt)**
- 57. Andre børn hader at være sammen med mig. (Næsten altid)**
- 62. Jeg føler mig ked af det. (Tit)**
- 70. Jeg hader at gå i skole. (Næsten altid)**
- 94. Jeg føler, at mit liv bliver værre og værre. (Aldrig)
- 98. Jeg føler mig tryk i skolen. (Tit)
- 102. Jeg har svært ved at styre mine tanker. (Næsten altid)**
- 116. Jeg hører stemmer i mit hoved, som ingen andre kan høre. (Aldrig)
- 127. Andre gør grin med mig. (Næsten altid)**
- 129. Ingen forstår mig. (Næsten altid)**

UDSAGN PER SKALA - KLINISKE SKALAER

Indstilling til skolen

- 5. Jeg kan ikke lide at tænke på skolen. (Falsk)
- 16. Jeg er ligeglad med skolen. (Sandt)
- 21. Jeg kan næsten ikke vente på, at skoledagen er overstået. (Falsk)
- 70. Jeg hader at gå i skole. (Næsten altid)
- 77. Jeg kan godt lide at gå i skole. (Tit)
- 98. Jeg føler mig tryk i skolen. (Tit)
- 119. Jeg har lyst til at stoppe med at gå i skole. (Tit)
- 131. Jeg synes, det er kedeligt at gå i skole. (Aldrig)

Indstilling til lærere

- 9. Mine lærere forstår mig. (Sandt)
- 47. Mine lærere er stolte af mig. (Tit)
- 67. Jeg kan lide mine lærere. (Tit)
- 80. Mine lærere har tillid til mig. (Næsten altid)
- 97. Mine lærere bliver sure på mig uden nogen god grund. (Næsten altid)
- 110. Jeg har det godt med mine lærere. (Næsten altid)
- 134. Lærere er uretfærdige. (Tit)

Atypisk adfærd

- 13. Nogle gange, når jeg er alene, hører jeg nogen sige mit navn. (Sandt)
- 34. Nogle gange vil jeg skade mig selv. (Sandt)
- 46. Selv når jeg er alene, føler jeg, at nogen holder øje med mig. (Næsten altid)
- 61. Jeg føler, at andre er ude efter mig. (Næsten altid)
- 69. Jeg ser ting, som andre ikke kan se. (Tit)
- 79. Andre synes, jeg er mærkelig. (Tit)
- 88. Jeg ser underlige ting, som andre ikke kan se. (Tit)
- 92. Jeg hører ting, som andre ikke kan høre. (Aldrig)
- 102. Jeg har svært ved at styre mine tanker. (Næsten altid)
- 116. Jeg hører stemmer i mit hoved, som ingen andre kan høre. (Aldrig)

Kontrollfølelse

- 31. Mine forældre giver mig skylden for alt for mange af deres problemer. (Sandt)
- 37. Jeg får aldrig min vilje. (Falsk)
- 42. Selv når jeg gør mit bedste, bliver det forkert. (Falsk)
- 96. Jeg får skylden for ting, jeg ikke har gjort. (Nogle gange)
- 111. Jeg får skylden for ting, jeg ikke kan gøre for. (Nogle gange)
- 130. Andre bliver sure på mig, selv når jeg ikke gør noget forkert. (Tit)
- 133. Mine forældre forventer for meget af mig. (Næsten altid)

Socialt stress

- 4. Mine venner har det sjovere end mig. (Sandt)
- 44. Jeg bliver holdt udenfor. (Nogle gange)
- 52. Jeg bliver ked af det, når andre driller mig. (Nogle gange)
- 59. Andre siger grimme ting til mig. (Næsten altid)
- 87. Andre lader som om, de ikke hører mig. (Næsten altid)
- 99. Jeg er ensom. (Nogle gange)
- 109. Det er som om, andre ignorerer mig. (Aldrig)
- 112. Jeg føler mig utilpas sammen med andre. (Aldrig)

121. Andre synes, der er noget galt med mig. (Tit)

Angst

- 27. Jeg er meget bekymret for, at der vil ske mig noget dårligt. (Falsk)
- 49. Jeg bliver nervøs. (Tit)
- 65. Jeg føler mig stresse. (Nogle gange)
- 76. Små ting går mig på. (Næsten altid)
- 83. Jeg bekymrer mig, men jeg ved ikke hvorfor. (Nogle gange)
- 85. Jeg bliver nervøs, når det ikke går, som jeg vil. (Næsten altid)
- 91. Jeg bekymrer mig for, hvad der kan ske i fremtiden. (Tit)
- 104. Jeg er bange for at komme til at gøre noget dumt. (Næsten altid)
- 118. Jeg bekymrer mig for døden. (Næsten altid)
- 125. Jeg er bange for mange ting. (Nogle gange)
- 136. Jeg bekymrer mig, inden jeg skal sove om aftenen. (Nogle gange)

Depression

- 7. Jeg har for mange problemer. (Falsk)
- 14. Der er aldrig nogen, der lytter til mig. (Falsk)
- 25. Der er aldrig noget, der går godt for mig. (Falsk)
- 38. Det er som om, jeg aldrig kan gøre noget rigtigt. (Falsk)
- 55. Jeg føler mig ensom. (Næsten altid)
- 62. Jeg føler mig ked af det. (Tit)
- 81. Jeg føler mig deprimeret. (Tit)
- 94. Jeg føler, at mit liv bliver værre og værre. (Aldrig)
- 114. Det føles som om, jeg ikke har nogen venner. (Næsten altid)
- 129. Ingen forstår mig. (Næsten altid)

Følelse af utilstrækkelighed

- 8. Det er som om, jeg aldrig kan gøre noget rigtigt. (Sandt)
- 54. Når jeg skal tale højt eller svare på spørgsmål i klassen, kan jeg ikke tænke klart. (Tit)
- 63. Jeg vil gerne gøre det bedre, men jeg kan ikke. (Nogle gange)
- 68. Jeg er skuffet over, hvordan jeg klarer mig i skolen. (Nogle gange)
- 78. Jeg har svært ved at koncentrere mig om skolearbejde. (Nogle gange)
- 90. Andre siger, at jeg skal gøre mig mere umage. (Næsten altid)
- 108. Selv når jeg gør mig rigtigt umage, mislykkes jeg. (Tit)
- 124. Jeg mislykkes med det, jeg gør. (Næsten altid)

Opmærksomhedsproblemer

- 12. Jeg har svært ved at koncentrere mig om noget i lang tid. (Sandt)
- 28. Jeg har svært ved at være opmærksom. (Falsk)
- 40. Andre siger, at jeg skal høre bedre efter. (Sandt)
- 53. Jeg har svært ved at koncentrere mig om, hvad læreren siger. (Næsten altid)
- 73. Jeg glemmer at gøre ting. (Tit)
- 103. Jeg har svært ved at fokusere på det, jeg er i gang med. (Tit)
- 113. Jeg er god til at lytte. (Tit)
- 122. Jeg bliver skældt ud, fordi jeg ikke hører efter. (Næsten altid)
- 132. Jeg hører efter, når andre taler til mig. (Nogle gange)

Hyperaktivitet

- 1. Jeg gør tit ting uden at tænke mig om. (Falsk)
- 51. Jeg har svært ved at sidde stille. (Tit)
- 71. Andre siger, at jeg skal tage det roligt. (Tit)
- 75. Jeg har svært ved at stå stille i en kø. (Tit)
- 86. Jeg taler i munden på andre. (Tit)
- 89. Andre siger, at jeg larmer for meget. (Aldrig)
- 106. Andre siger, at jeg skal være rolig. (Aldrig)
- 115. Jeg taler så meget, at andre ikke får mulighed for at sige noget. (Tit)

UDSAGN PER SKALA - ADAPTIVE SKALAER

Relation til forældre

- 45. Mine forældre er nemme at tale med. (Nogle gange)
- 50. Jeg kan lide mine forældre. (Næsten altid)
- 56. Mine forældre har tillid til mig. (Tit)
- 60. Mine forældre er stolte af mig. (Aldrig)
- 74. Jeg kan lide at lave noget sammen med mine forældre. (Næsten altid)
- 82. Mine forældre hjælper mig, hvis jeg beder dem om det. (Aldrig)
- 105. Mine forældre kan lide at være sammen med mig. (Tit)
- 120. Mine forældre lytter til, hvad jeg siger. (Næsten altid)
- 135. Jeg er stolt af mine forældre. (Aldrig)
- 137. Mine forældre kan lide mine venner. (Næsten altid)

Interpersonelle relationer

- 10. De andre i klassen kan ikke lide mig. (Sandt)
- 18. Andre børn vil ikke være sammen med mig. (Sandt)
- 35. Jeg har svært ved at få nye venner. (Falsk)
- 43. Jeg kommer godt ud af det med andre. (Tit)
- 57. Andre børn hader at være sammen med mig. (Næsten altid)
- 66. Jeg føler, at ingen kan lide mig. (Næsten altid)
- 127. Andre gør grin med mig. (Næsten altid)

Selvværd

- 3. Jeg har det godt med mig selv. (Falsk)
- 26. Jeg ville ønske, jeg var anderledes. (Sandt)
- 33. Jeg kan godt lide mig selv. (Falsk)
- 48. Jeg er ked af, hvordan jeg ser ud. (Næsten altid)
- 84. Jeg kan godt lide, hvordan jeg ser ud. (Tit)
- 101. Jeg er glad for at være den, jeg er. (Tit)
- 123. Jeg kan ikke lide, hvordan jeg ser ud. (Nogle gange)

Selvtillid

- 23. Hvis jeg har et problem, kan jeg som regel løse det. (Falsk)
- 58. Mine venner kan stole på mig. (Tit)
- 64. Jeg er dygtig i skolen. (Tit)
- 72. Man kan regne med mig. (Aldrig)
- 93. Man kan stole på mig. (Tit)
- 117. Jeg kan løse svære problemer selv. (Næsten altid)
- 128. Jeg er god til at tage beslutninger. (Nogle gange)

UDSAGN PER SKALA - KLINISK INDEKS

Funktionsnedsættelsesindeks

1. Jeg gør tit ting uden at tænke mig om. (Falsk)
18. Andre børn vil ikke være sammen med mig. (Sandt)
20. Jeg kan ikke påvirke, hvad der sker med mig. (Falsk)
28. Jeg har svært ved at være opmærksom. (Falsk)
40. Andre siger, at jeg skal høre bedre efter. (Sandt)
49. Jeg bliver nervøs. (Tit)
51. Jeg har svært ved at sidde stille. (Tit)
53. Jeg har svært ved at koncentrere mig om, hvad læreren siger. (Næsten altid)
54. Når jeg skal tale højt eller svare på spørgsmål i klassen, kan jeg ikke tænke klart. (Tit)
62. Jeg føler mig ked af det. (Tit)
66. Jeg føler, at ingen kan lide mig. (Næsten altid)
68. Jeg er skuffet over, hvordan jeg klarer mig i skolen. (Nogle gange)
86. Jeg taler i munden på andre. (Tit)
89. Andre siger, at jeg larmer for meget. (Aldrig)
93. Man kan stole på mig. (Tit)
99. Jeg er ensom. (Nogle gange)
103. Jeg har svært ved at fokusere på det, jeg er i gang med. (Tit)
116. Jeg hører stemmer i mit hoved, som ingen andre kan høre. (Aldrig)
119. Jeg har lyst til at stoppe med at gå i skole. (Tit)
124. Jeg mislykkes med det, jeg gør. (Næsten altid)

Behavior Assessment System for Children, Third Edition udgave (BASC-3) er et redskab bestående af flere vurderingsskalaer, der er designet til at facilitere differentialdiagnostik og klassificering af forskellige emotionelle- og adfærdsvanskeligheder hos børn, samt bidrage til at tilrettelægge relevante behandlingsplaner. Denne computer-genererede rapport bør ikke alene ligge til grund for diagnostik eller behandlingsplaner.

Rapport slut

SVAR PÅ UDSAGN

1: 2	2: 2	3: 2	4: 1	5: 2	6: 1	7: 2	8: 1	9: 1	10: 1
11: 1	12: 1	13: 1	14: 2	15: 2	16: 1	17: 1	18: 1	19: 1	20: 2
21: 2	22: 1	23: 2	24: 2	25: 2	26: 1	27: 2	28: 2	29: 2	30: 1
31: 1	32: 1	33: 2	34: 1	35: 2	36: 1	37: 2	38: 2	39: 2	40: 1
41: 1	42: 2	43: 3	44: 2	45: 2	46: 4	47: 3	48: 4	49: 3	50: 4
51: 3	52: 2	53: 4	54: 3	55: 4	56: 3	57: 4	58: 3	59: 4	60: 1
61: 4	62: 3	63: 2	64: 3	65: 2	66: 4	67: 3	68: 2	69: 3	70: 4
71: 3	72: 1	73: 3	74: 4	75: 3	76: 4	77: 3	78: 2	79: 3	80: 4
81: 3	82: 1	83: 2	84: 3	85: 4	86: 3	87: 4	88: 3	89: 1	90: 4
91: 3	92: 1	93: 3	94: 1	95: 3	96: 2	97: 4	98: 3	99: 2	100: 4
101: 3	102: 4	103: 3	104: 4	105: 3	106: 1	107: 4	108: 3	109: 1	110: 4
111: 2	112: 1	113: 3	114: 4	115: 3	116: 1	117: 4	118: 4	119: 3	120: 4
121: 3	122: 4	123: 2	124: 4	125: 2	126: 3	127: 4	128: 2	129: 4	130: 3
131: 1	132: 2	133: 4	134: 3	135: 1	136: 2	137: 4			