

BROWN

EXECUTIVE FUNCTION / ATTENTION

SCALES™

Flerperspektivrapport

Brown EF/A Scales™

Brown Executive Function/Attention Scales

Thomas E. Brown, PhD

Information om testperson

Navn	Test Brown
ID	TB
Køn	Kvinna
Fødselsdato	04-01-2011
Normgruppe	Kombinerede normer

Information om respondenter

			Testdato	Testalder
Forældrevurdering	(F)	Test Förälder; Mor	19-04-2021	10 år 3 måneder
Lærervurdering	(L)	Test Lärare; Normalundervisning; Tid kendt barnet; 12 måneder eller mere	19-04-2021	10 år 3 måneder
Selvurdering	(S)	Test Brown	19-04-2021	10 år 3 måneder

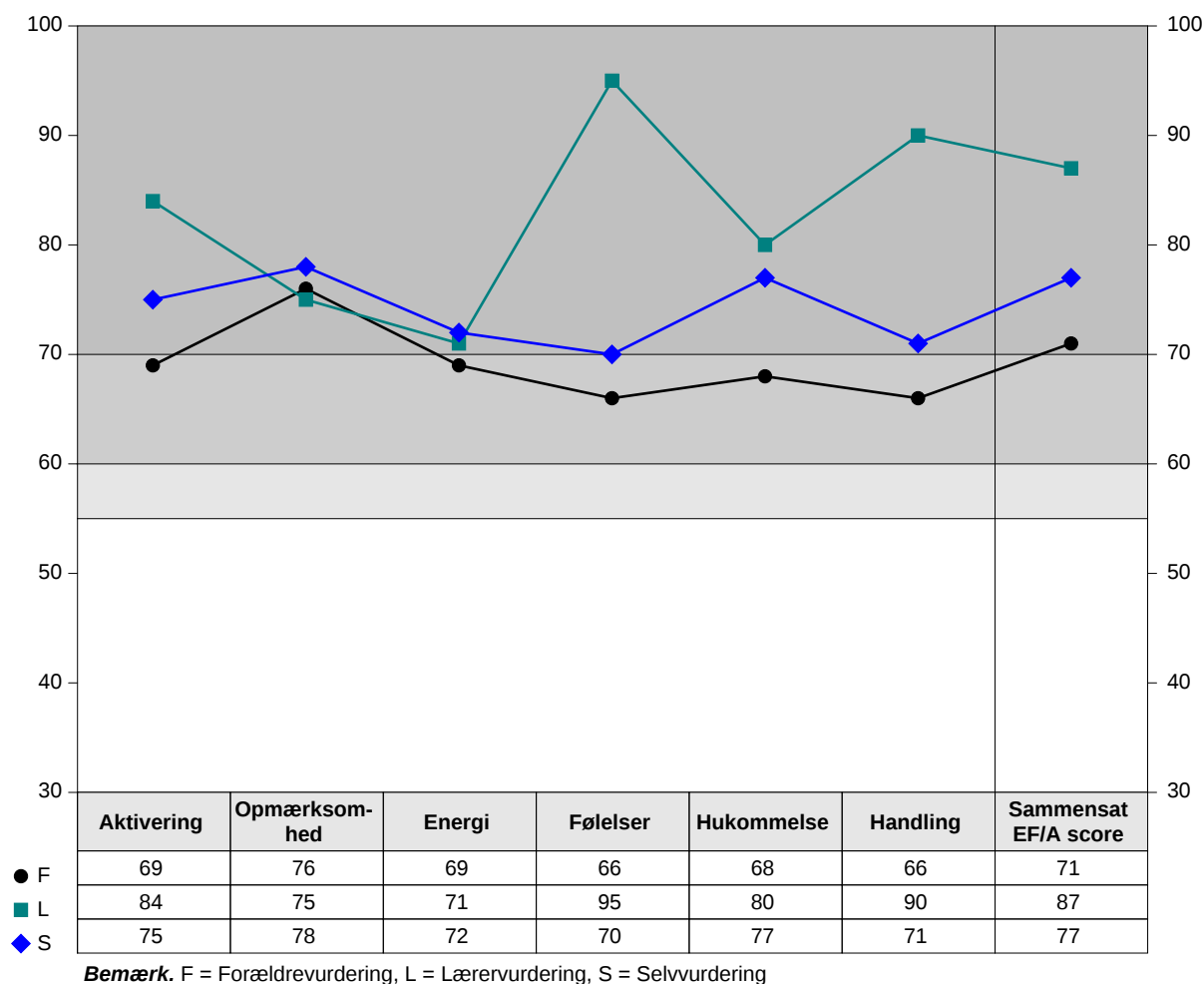
Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Danish translation copyright © 2020 NCS Pearson, Inc. Adapted and reproduced by Pearson Sweden AB under license from Pearson Inc. All rights reserved.

Brown EF/A Scales, **Brown Executive Function/Attention Scales**, and **Pearson** are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc.

Denne rapport indeholder ophavsretsligt beskyttet materiale. Kompetente brugere har ret til, i henhold til citatretten i §22 i Ophavsretsloven og til indsættelse i sin professionelle udtalelse, at uddrage det fra rapporten der kræves for, på en fyldestgørende måde, at videreformidle hovedpunkterne. Det er ikke tilladt at oversætte, tilpasse eller konstruere specialversioner af selve rapporten uden tilsagn fra Pearson.

[1.0 / RE1 / QG1]

T-scoreprofil



Tolkning af T-Scorer

Ved tolkning af resultaterne foreslås disse kvalitative beskrivelser til de forskellige T-scoreintervaller for både den sammensatte EF/A score og for domænescorene:	T-Scoreinterval Kvalitativ beskrivelse	
	70 eller højere	Scoren er <i>Markant atypisk</i> (meget signifikante problemer)
	60-69	Scoren er <i>Moderat atypisk</i> (signifikante problemer)
	55-59	Scoren er <i>Noget atypisk</i> (signifikante problemer er sandsynlige)
	54 eller lavere	Scoren er <i>Typisk</i> (signifikante problemer er usandsynlige)

PARVISE SAMMENLIGNINGER

Forældrevurdering med Lærervurdering; Parvise sammenligninger

Domæne	T-score (Forældrevurdering)	T-score (Lærervurdering)	Forskel	Signifikant? (.05%)
Aktivering	69	84	-15	Ja
Opmærksomhed	76	75	1	Nej
Energi	69	71	-2	Nej
Følelser	66	95	-29	Ja
Hukommelse	68	80	-12	Ja
Handling	66	90	-24	Ja
Sammensat EF/A score	71	87	-16	Ja

Forældrevurdering med Selvvurdering; Parvise sammenligninger

Domæne	T-score (Forældrevurdering)	T-score (Selvvurdering)	Forskel	Signifikant? (.05%)
Aktivering	69	75	-6	Nej
Opmærksomhed	76	78	-2	Nej
Energi	69	72	-3	Nej
Følelser	66	70	-4	Nej
Hukommelse	68	77	-9	Ja
Handling	66	71	-5	Nej
Sammensat EF/A score	71	77	-6	Ja

Lærervurdering med Selvvurdering; Parvise sammenligninger

Domæne	T-score (Lærervurdering)	T-score (Selvvurdering)	Forskel	Signifikant? (.05%)
Aktivering	84	75	9	Nej
Opmærksomhed	75	78	-3	Nej
Energi	71	72	-1	Nej
Følelser	95	70	25	Ja
Hukommelse	80	77	3	Nej
Handling	90	71	19	Ja
Sammensat EF/A score	87	77	10	Ja

Rapport slut.

BROWN

EXECUTIVE FUNCTION / ATTENTION

SCALES™

Sammenfatning

Brown EF/A Scales™

Brown Executive Function/Attention Scales

Thomas E. Brown, PhD

Information om testperson

Navn	Test Brown
ID	TB
Køn	Kvinna
Fødselsdato	04-01-2011
Normgruppe	Kombinerede normer

Information om respondenter

			Testdato	Testalder
Forældrevurdering	(F)	Test Förälder; Mor	19-04-2021	10 år 3 måneder
Lærervurdering	(L)	Test Lärare; Normalundervisning; Tid kendt barnet; 12 måneder eller mere	19-04-2021	10 år 3 måneder
Selvurdering	(S)	Test Brown	19-04-2021	10 år 3 måneder

Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Danish translation copyright © 2020 NCS Pearson, Inc. Adapted and reproduced by Pearson Sweden AB under license from Pearson Inc. All rights reserved.

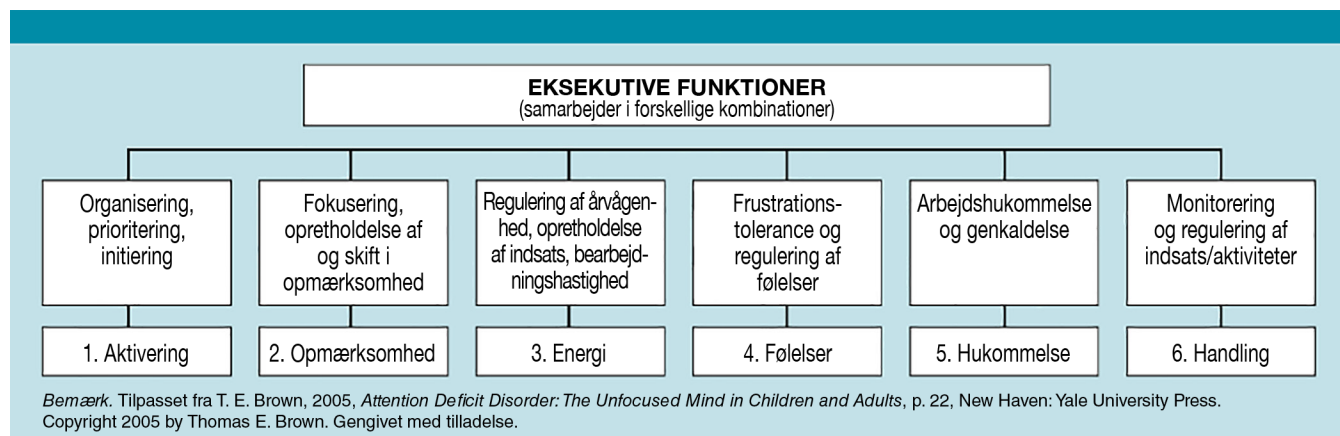
Brown EF/A Scales, **Brown Executive Function/Attention Scales**, and **Pearson** are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc.

Denne rapport indeholder ophavsretsligt beskyttet materiale. Kompetente brugere har ret til, i henhold til citatretten i §22 i Ophavsretsloven og til indsættelse i sin professionelle udtalelse, at uddrage det fra rapporten der kræves for, på en fyldestgørende måde, at videreformidle hovedpunkterne. Det er ikke tilladt at oversætte, tilpasse eller konstruere specialversioner af selve rapporten uden tilsagn fra Pearson.

[1.0 / RE1 / QG1]

OM BROWN EF/A

Brown Executive Function/Attention Scales (Brown EF/A) er et standardiseret instrument, hvis formål er at indsamle informationer om en persons vanskeligheder med eksekutive funktioner, det vil sige med selvreguleringsfunktioner, som muliggør relevant udførelse af mange forskellige dagligdagsaktiviteter, og som er en forudsætning for opretholdelse af opmærksomhed. Resultaterne sammenlignes med normer for at indikere, hvordan rapporterede vanskeligheder fra de sidste seks måneder (eller siden sidste administrering) forholder sig til jævnaldrendes. Figuren nedenfor viser de seks domæner af eksekutive funktioner, som måles med Brown EF/A, og som ofte er nedsatte hos personer med ADHD.



Denne rapport præsenterer resultater fra flere respondenter. *T*-scorerne indikerer, hvor store vanskeligheder barnet har i forhold til det, der beskrives, i de forskellige domæner. Den sammensatte EF/A score er en overordnet score, der sammenfatter resultaterne fra de seks domæner. Hvis resultaterne indikerer signifikante problemer, bør en omfattende udredning for ADHD og andre adfærds- og følelsesmæssige vanskeligheder, samt indlæringsvanskeligheder, igangsættes. Brown EF/A kan også anvendes til monitorering af fremskridt i behandling.

Domæner

Domæne 1. Aktivering: Organisering, prioritering og initiering

Domænet adresserer de vanskeligheder en person kan have med at organisere en opgave, beregne tid, prioritere opgaver og komme i gang med arbejdsrelaterede opgaver (fx aktiviteter som man ofte ikke gør for sjov). Personer med ADHD har ofte kroniske vanskeligheder med overdreven prokrastinering - altså udskydelse eller undvigelse af en handling, som skal udføres. Ofte udsætter de at begynde med en opgave, selv om de ved at opgaven er vigtig. Det kan virke som om, at de ikke kan komme i gang, før de har nået til et punkt, hvor de oplever, at opgaven er akut eller fortsat undladelse vil resultere i en eller anden form for straf eller anden negativ konsekvens. Udsagnene i dette domæne omhandler evner til at følge instruktioner, holde orden på opgaver, som skal gøres, være motiveret om morgenen, dagdrømme og skynde sig igennem opgaver.

Domæne 2. Opmærksomhed: fokusering, opretholdelse af og skift i opmærksomhed

Domænet adresserer de vanskeligheder en person kan have med at opretholde opmærksomhed, fokusere på arbejdsopgaver eller skifte fokus fra én ting til en anden. Personer med ADHD bliver ofte distraheret af ting, der foregår omkring dem eller af egne tanker. De oplever ofte også, at de "sidder fast" i en opgave og kan have svært ved at skifte til en anden opgave, selvom de bliver bedt om det. Derudover kan det være vanskeligt for mange med ADHD at opretholde fokus, når de læser, særlig hvis det er noget, der ikke interesserer dem synderligt. De oplever ikke vanskeligheder med at forstå de ord, de læser, men ofte må de læse teksten om og om igen for at forstå meningen og huske, hvad de har læst. Udsagnene i dette domæne omhandler at miste fokus, være uopmærksom, blive distraheret, være "låst fast" i aktiviteter, samt opleve at det er vanskeligt at skifte fra en aktivitet til en anden.

Domæne 3. Energi: regulering af årvågenhed, opretholdelse af indsats og bearbejdningshastighed

Domænet adresserer de vanskeligheder en person kan have med at være årvågen og opretholde et tilstrækkeligt energiniveau til at udføre arbejdsrelaterede opgaver. Domænet omhandler også lav processeringshastighed ved bearbejdning af information, vanskeligheder med at færdiggøre opgaver og med at udvise jævne præstationsniveauer. Mange med ADHD kan relevant gennemføre kortsigtede projekter, men de har store vanskeligheder med en vedvarende indsats over en længere periode. De bruger længere tid end andre på at processere og reagere på det, de hører og ser, og de har svært ved at klare opgaver inden for afsatte tidsfrister, særligt når de skal udtrykke sig på skrift. Mange kan også opleve kroniske problemer med at regulere søvn og aktivitetsniveau. Ofte har de svært ved at falde i søvn, da de ikke kan stoppe med at tænke på ting. Når de sover, så sover de ofte meget tungt og har problemer med at komme op om morgenen. Andre gange kan de blive søvnige, selv når de ikke er fysisk aktive eller kognitivt engageret. Udsagnene i dette domæne omhandler at forblive interesseret i rutineopgaver længe nok til at færdiggøre dem, at give op, når det bliver svært, have behov for ekstra tid til at færdiggøre opgaver, samt have problemer med at sove om natten eller regulere vågenhed gennem dagen.

Domæne 4. Følelser: frustrationstolerance og regulering af følelser

Domænet adresserer de vanskeligheder personer kan have med at regulere følelsesmæssige reaktioner i en sådan udstrækning, at det optager store dele af deres tanker og handlinger. Selv om *DSM-5* og *ICD-10* ikke anerkender symptomer knyttet til vanskeligheder med regulering af følelser som et aspekt af ADHD, beskriver mange med diagnosen kroniske vanskeligheder med regulering af frustration, vrede, bekymring, skuffelse, ønsker eller andre følelser. De synes, det er vanskeligt at sætte deres følelser i perspektiv og fortsætte med det, de er i gang med, hvis de overvældes af følelser. Mange oplever, at når disse følelser opstår, tager de over på samme måde, som en computervirus kan inficere en computer, hvilket gør det umuligt for dem at fokusere på andre ting. Udsagnene i dette domæne omhandler overdreven irritation, sensitivitet overfor kritik, nervøsitet eller bekymring samt tristhed eller nedstemthed.

Domæne 5. Hukommelse: arbejdshukommelse og genkaldelse

Domænet adresserer de vanskeligheder personer kan have med glemsomhed, når det gælder daglige rutiner og problemer med at gengive ting, som han/hun har lært. Ofte vil personer med ADHD rapportere, at de har tilstrækkelig eller god hukommelse for ting, som skete for længe siden, men at de har store vanskeligheder med at huske, hvor de har lagt ting, hvad nogen har sagt til dem, eller hvad de selv skulle sige. De beskriver vanskeligheder med at holde én eller flere informationer/beskeder i hukommelsen, mens de samtidig er i gang med en opgave. Derudover klager mange over, at de ikke på en enkel måde kan hente de informationer frem fra hukommelsen, som de har brug for. Udsagnene i dette domæne omhandler at huske instruktioner, gennemføre planlagte aktiviteter, holde orden i personlige ejendele, samt gengive information, de tidligere har lært.

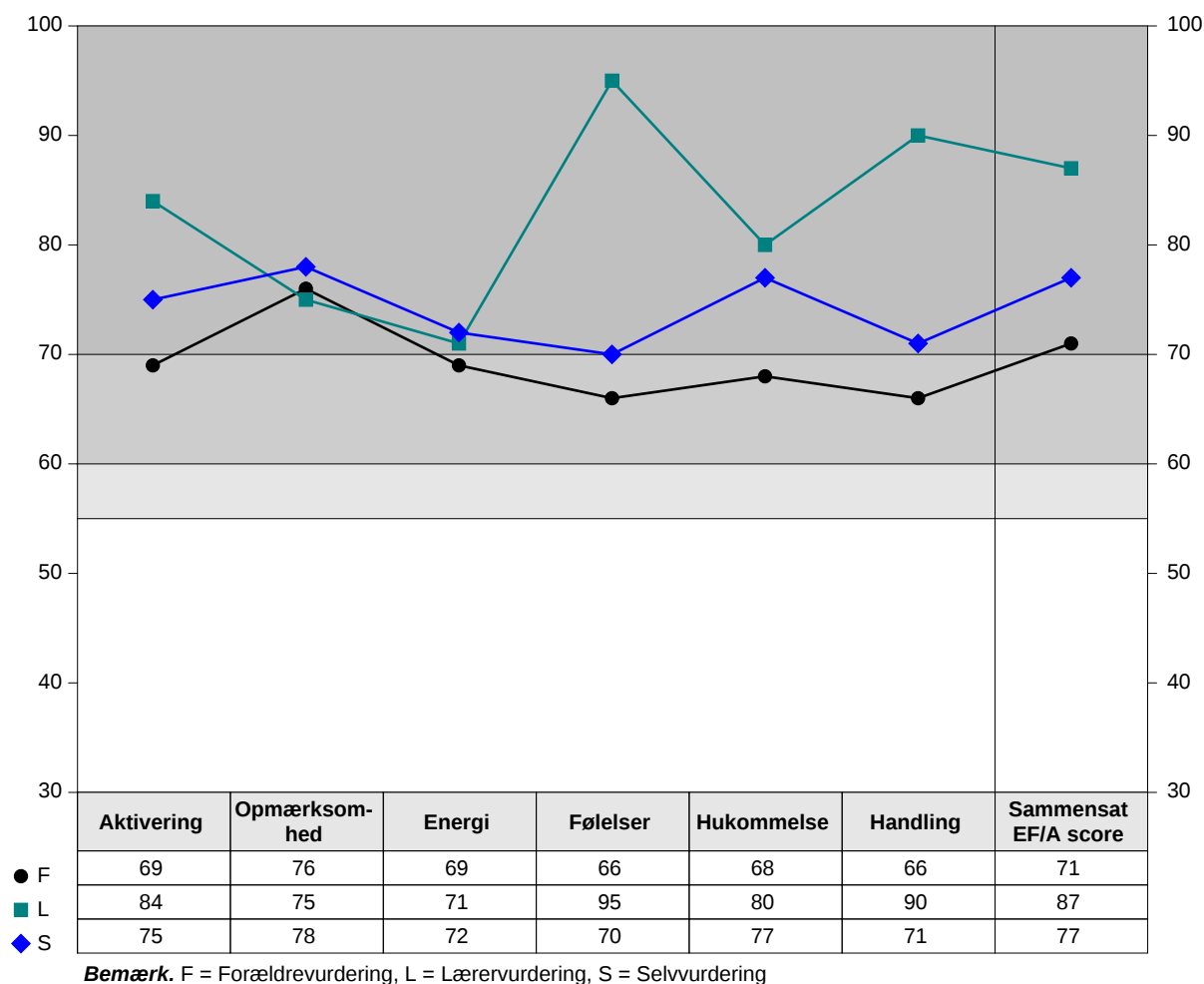
Domæne 6. Handling: Monitorering og regulering af indsats/aktiviteter

Domænet adresserer de vanskeligheder personer kan have med at bedømme en situation korrekt og med at regulere egne handlinger. Mange med ADHD, selv de som ikke har problemer med hyperaktiv adfærd, rapporterer kroniske problemer med at hæmme egne handlinger. De er ofte for impulsive, når de snakker eller gør ting, og de drager ofte forhastede konklusioner. Mange rapporterer også problemer med at monitorere konteksten under socialt samspil. De lægger ikke mærke til, hvis andre er forvirrede, sårede eller irriterede over, hvad de netop har sagt eller gjort og som konsekvens af dette, mislykkes de med at regulere deres adfærd i henhold til konteksten. Udsagnene i dette domæne omhandler at afbryde andre, være overdrevent rastløs, lave sjuskefejl, samt være forstyrrende overfor andre.

Sammensat EF/A score

Den sammensatte EF/A score er det øverste niveau i tolkningen af resultaterne og repræsenterer en sammenfatning af resultaterne fra de seks domæner. Denne score giver et overordnet mål på sværhedsgraden af personens eksekutive vanskeligheder. En høj score indikerer gennemgribende vanskeligheder med selvregulering på ét eller flere af domænerne, der udgør de eksekutive funktioner. Personer med forhøjede resultater har ofte problemer med mange ADHD-relaterede symptomer.

T-scoreprofil



Tolkning af T-Scorer

Ved tolkning af resultaterne foreslås disse kvalitative beskrivelser til de forskellige T-scoreintervaller for både den sammensatte EF/A score og for domænescorene:	T-Scoreinterval		Kvalitativ beskrivelse
	70 eller højere		Scoren er <i>Markant atypisk</i> (meget signifikante problemer)
	60-69		Scoren er <i>Moderat atypisk</i> (signifikante problemer)
	55-59		Scoren er <i>Noget atypisk</i> (signifikante problemer er sandsynlige)
	54 eller lavere		Scoren er <i>Typisk</i> (signifikante problemer er usandsynlige)